(c) the steps taken by Government to replace the conventional courses with courses of emerging nature which have direct relevance to employment or entrepreneurship to meet the newer challenges of society ?

THE DEPUTY MINISTER IN THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (DEPTT. OF EDUCATION AND DEPTT. OF CULTURE) KUMARI SELJA) : (a) and (b) The current system of education in the country is shaped and guided by the National Policy on Education (NPE), 1986. The Government is of the view that the NPE, 1986 has stood the test of time. Based on an indepth review of the whole gamut of the education system and formulated on the basis of a national consensus, it contains a comprehensive framework to guide the development of education in its entirety. The framework continues to be of relevance. However, the development during the last few years and experience in the implementation of the Policy necessitated certain modifications. These modifications were tabled in the House on 7th May, 1992.

The national system of education conceived of by the NPE, 1986 is based on the perception that educational development leads to economic development and national self-reliance.

(c) The NPE lays considerable stress on vocationalisation of education with the objective of enhancing individual employability. There is stress also on work experience organised as an integral part of the learning process. Under the Centrally Sponsored Scheme of Vocationalisation of Secondary Education, financial assistance is provided to States and UTs for starting vocational courses at +2 level.

The University Grants Commission has introduced a scheme of restructuring undergraduate courses in general education with a view to making the first degree courses more relevant to environment and developmental needs of the community and linking education with work|field| practical experience and productivity. The Commission has also constituted a core committee to develop vocational education in different subject at the degree level. The basic objectives is to develop vocational courses in such subjects|topics which have strong job potential (self or wage). Assistance is also provided to 4 colleges under College Science Improvement Programme (CCSIP) and College Humanities and Social Sciences Improvement Programme (COHSSIP).

In the technical education, the All India Council for Technical Education and its Board of Studies review the courses and take necessary steps to replace the conventional courses with courses in emerging areas to technology.

## DEVELOPMENT PROGRAMMES FOR PRIMITIVE PEOPLE

3364. SHRI KRISHNA KUMAR BIRLA : Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state :

(a) what according to study if any conducted by Government is the number of primitive people in the country and the areas where they are settled;

(b) what their existing means of resources for livelihood;

(c) what are the various programmes, if any, taken up by Government for their economic and social development stating the result achieved;

(d) what are the projects funded by the World Bank in the areas covered by the primitive people and how it has adversely affected them; and

(e) what are the details of the "mitigation plans" if any, evolved by Government for the betterment of such people?

THE DEPUTY MINISTER IN THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (DEPTT. OF EDUCATION AND DEPTT. OF CULTURE) (KUMARI SELJA) : (a) No study on the primitive people has been conducted. The Anthropological Survey of India has conducted a nationwide survey of all communities of India under 'People of India' project, covering all possible aspects and the results are being published in a series of publications. It has been observed from this survey that the whole of India is a 'kshetra' and an Indian is a migrant par excellence.

(b) to (e) Do not arise.

**कौमी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, सराय खलील, दिल्ली की इमारत को गिराया जाना**

3365. **श्री मोहम्मद अफजल उर्फ मीम अफजल :** क्या मानव संसाधन विकास मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि :

(क) क्या यह सच है कि कौमी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, सराय खलील, दिल्ली-6 की इमारत को 1976 में दिल्ली विकास प्राधिकरण ने गिरा दिया था;

(ख) यदि हां, तो क्या यह भी सच है कि यह स्कूल 1976 से ईदगाह की खुली जगह पर तम्बुओं में चल रहा है;

(ग) यदि हां, तो स्कूल की अधिगृहीत की गई भूमि के बदले अभी तक कोई और भूमि आवंटित न किए जाने के क्या कारण हैं; और

(घ) क्या इस स्कूल के लिए भूमि आवंटित किए जाने का प्रस्ताव सरकार के विचाराधीन है?

**मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग और संस्कृति विभाग) में उप मंत्री (कुमारी सैलजा) :** (क) और (ख) जी, हां ।

(ग) और (घ) राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार द्वारा दी गई सूचना के अनुसार, उस सरकार की भूमि आवंटन समिति ने स्कूल के लिए उपयुक्त स्थान के आवंटन हेतु दिल्ली विकास प्राधिकरण की सिफारिश करने के लिए पहले ही कार्रवाई की है ।

**उर्दू विश्वविद्यालय की स्थापना**

3366. **श्री मोहम्मद अफजल उर्फ मीम अफजल :**
**मौलाना अब्दुल्ला खान आजमी :**

क्या मानव संसाधन विकास मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि :

(क) क्या सरकार को उर्दू विश्वविद्यालय की स्थापना के बारे में गठित की गई समिति का प्रतिवेदन प्राप्त हो गया है;

(ख) यदि हां, तो तत्संबंधी ब्यौरा क्या है;

(ग) उक्त विश्वविद्यालय की स्थापना कहां की जाएगी; और

(घ) इसकी स्थापना कब तक कर दिये जाने की संभावना है?

**मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग और संस्कृति विभाग) में उप मंत्री (कुमारी सैलजा) :** (क) जी, हां ।

(ख) उर्दू विश्वविद्यालय की स्थापना के लिए समिति ने जून, 1993 में सरकार को अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत की । इस समिति का प्रमुख सिफारिशें ये हैं:--एक नया उर्दू विश्वविद्यालय गठित करना जो उपयुक्त परिवर्तनों तथा रूपान्तरों के साथ इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालयों की पद्धति पर सभी के लिए हो और जिसका स्वरूप पूर्णतः धर्मनिरपेक्ष हो, इसके पुराना दूरस्थ शिक्षा स्वरूप के बावजूद चयनात्मक आधार पर शिक्षण संस्थाओं को खोलो और संस्थाओं के संबंध के लिए लाभप्रद उपबंध, और उर्दू के माध्यम से विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी और रोजगारोन्मुख पाठ्यक्रमों की शिक्षा देने पर और अधिक बल देना ।

(ग) और (घ) सरकार समिति की रिपोर्ट पर विचार कर रही है ।